

РАССМОТРЕНО
на совещании при ЗДВР
Протокол № 1
от 26 августа 2025 года
_____Ляпина С.В.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____Шамсутдинова Л.Е.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 193 от 26.08.2025
Директор
_____Голубева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы энергосбережения и экологической безопасности»

**направление: экологическая, природоохранная деятельность
5-8 класс**

Составители: Шанина Р.А. учитель географии

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы энергосбережения и экологической безопасности» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом требований Положения об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района РТ.

5 класс

• СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|--|--|---|
| <p>5 класс - Квартира</p> <p>Водоснабжение и микроклимат в квартире: качество воды, давление воды, приборы учёта воды, температура, вентиляция, кондиционирование.</p> <p>Электроснабжение в квартире: особенности работы современных электронных устройств, приборы учёта электричества, энергопотребление бытовых приборов и энергосбережение.</p> <p>Оплата услуг ЖКХ: проверка баланса коммунальных платежей, разделы коммунальных платежей.</p> <p>Экономия в быту газа, электричества и воды. Хранение вещей в квартире. Элементы дискомфорта: пыль, шум, насекомые в доме.</p> | <p>Мозговой штурм, дискуссия; презентации, творческие задания, индивидуальная работа, проектная деятельность, экскурсии, игры.</p> | <p>Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная.</p> |

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

- освоение социального опыта и основных социальных ролей;
- повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность;
- получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции, планировать свое развитие в том числе в сфере экологии;
- умение оперировать терминами, умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики

Метапредметные

- выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности;
- находить способы решения возникших проблем;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- прогнозировать дальнейшее возможное развитие процессов, событий и их последствий;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие идею, версию.

Предметные

- ценностное отношение к живой природе, к собственному организму;
- понимание роли биологии, географии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- умение применять систему биологических и географических знаний;
- формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов;
- понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами.

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия | Форма | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|---|--------------|------------------|--|
| 1 | Вода (формула воды-формула жизни) Качество воды | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 2 | Давление воды. Приборы учета воды | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 3 | Воздух (невидимый, но жизненно важный элемент). Температура | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 4 | Вентиляция | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 5 | Кондиционирование | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 6 | Электричество (проводник в мир высоких технологий) | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 7 | Особенности работы современных электронных устройств | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 8 | Приборы учета электричества. Интернет вещей | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 9 | Оплата услуг ЖКХ | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 10 | Проверка баланса коммунальных платежей | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 11 | Что внутри платежки? | игры | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 12 | Экономия в быту газа, электричества и воды | эксперименты | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 13 | Энергопотребление бытовых приборов и энергосбережение | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 14 | Гардероб и хранение вещей | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 15 | Элементы дискомфорта. Пыль. Шум. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 16 | Домашние насекомые(моль, муравьи, тараканы) | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 17 | Квест-игра «Квартира» | игры | 1 | «InternetUrok.ru» |

6 класс

• СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|---|--|---|
| <p>6 класс – Многоквартирный дом</p> <p>Архитектурные стили домов. Элементы дома.</p> <p>Управление многоквартирным домом: общедомовые собрания собственников, общедомовое имущество, жилищные и коммунальные услуги, текущий и капитальный ремонт.</p> <p>Инженерные коммуникации в доме: водоснабжение, теплоснабжение, водоотведение и канализация, газоснабжение, энергоснабжение, лифтовое хозяйство, слаботочные системы, молниезащита здания.</p> <p>Помощь при коммунальной аварии. Пожарная безопасность. Нарушение прав в сфере ЖКХ. Устройства для маломобильных групп населения. Энергосбережение: энергоэффективность многоквартирного дома, умный дом.</p> | <p>Мозговой штурм, дискуссия; презентации, творческие задания, индивидуальная работа, проектная деятельность, экскурсии, игры.</p> | <p>Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная.</p> |

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА СНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

- освоение социального опыта и основных социальных ролей;
- повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность;
- получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции, планировать свое развитие в том числе в сфере экологии;
- умение оперировать терминами, умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики

Метапредметные

- выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности;
- находить способы решения возникших проблем;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- прогнозировать дальнейшее возможное развитие процессов, событий и их последствий;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие идею, версию.

Предметные

- ценностное отношение к живой природе, к собственному организму;
- понимание роли биологии, географии в формировании современной естественнонаучной картине мира;
- умение применять систему биологических и географических знаний;
- формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов;
- понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспе

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия | Форма | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|---|--------------|------------------|--|
| 1 | Краткая история жилища | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 2 | Древние жилища, археологические находки. Материалы для строительства жилищ. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 3 | Из чего состоит дом. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 4 | Управление многоквартирным домом. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 5 | Энергоэффективный капитальный ремонт дома. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 6 | Сфера ЖКХ. Жилищные услуги. Коммунальные услуги. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 7 | Ресурсоснабжающие организации. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 8 | Системы инженерно-технического обеспечения многоквартирного дома. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 9 | Центральное водоснабжение. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 10 | Теплоснабжение. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 11 | Помощь при коммунальной аварии. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 12 | Нарушение прав в сфере ЖКХ. | эксперименты | 1 | «InternetUrok.ru» |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|-------------------|
| 13 | Устройства для маломобильных групп населения. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 14 | Энергосбережение. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 15 | Понятие «умный дом». Управление работой домашней техники с одного пульта или смартфона. | игра | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 16 | Дом образцового содержания. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 17 | Квест-игра «Многоквартирный дом» | игры | 1 | «InternetUrok.ru» |

7 класс

• СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---|--|
| 7 класс - Квартал Благоустройство придомовой территории: сезонная уборка, паспортблагоустройства. Места отдыха во дворе: детские площадки, спортивные зоны, зоныдля выгула собак. Социальная инфраструктура. Парковки: платная придомовая парковка, правила огораживания территории для парковки. Добрососедство. Контроль в сфере ЖКХ. | Мозговой штурм, дискуссия; презентации, творческие задания, индивидуальная работа, проектная деятельность, экскурсии, игры. | Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная. |

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА СНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

- освоение социального опыта и основных социальных ролей;
- повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность;
- получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции, планировать свое развитие в том числе в сфере экологии;
- умение оперировать терминами, умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики

Метапредметные

- выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности;
- находить способы решения возникших проблем;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- прогнозировать дальнейшее возможное развитие процессов, событий и их последствий;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие идею, версию.

Предметные

- ценностное отношение к живой природе, к собственному организму;
- понимание роли биологии, географии в формировании современной естественнонаучной картине мира;
- умение применять систему биологических и географических знаний;

- формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов;
- понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспе

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия | Форма | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|---|--------------|------------------|--|
| 1 | Благоустройство придомовой территории. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 2 | Федеральная программа по благоустройству дворовых территорий. Экология глаза. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 3 | Паспорт благоустройства территории. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 4 | Места отдыха во дворе. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 5 | Спортивные зоны. Комплексы тренажёров, игровые поля, площадки. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 6 | Зоны для выгула собак. Правила выгула собак. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 7 | Социальная инфраструктура. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 8 | Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 9 | Мониторинг ситуации . | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 10 | Парковки . | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 11 | Платные парковки. Их влияние на общую скорость движения. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 12 | Правила огораживания. Виды ограждений. Установка и обслуживание шлагбаумов. | эксперименты | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 13 | Добрососедство. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 14 | Контроль в сфере ЖКХ. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 15 | Три уровня контроля: федеральный, региональный, муниципальный. | игра | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 16 | Плановые и внеплановые проверки. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 17 | Квест-игра «Квартал» | игры | 1 | «InternetUrok.ru» |

8 класс

• СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|------------|-------------------|-------------------|
|------------|-------------------|-------------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>8 класс - Город</p> <p>Урбанистика: инфраструктура города, зоны города. Экология города: экологический мониторинг, озеленение территорий. Проблемы отходов и их утилизации в городе. Умный город: города будущего, энергетика и ресурсы, самообеспечение продовольствием.</p> <p>Профессии в сфере ЖКХ: устаревшие профессии, современные профессии, профессии будущего. Города-побратимы.</p> | <p>Мозговой штурм, дискуссия; презентации, творческие задания, индивидуальная работа, проектная деятельность, экскурсии, игры.</p> | <p>Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная.</p> |
|--|--|---|

• **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА СНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные

- освоение социального опыта и основных социальных ролей;
- повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность;
- получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции, планировать свое развитие в том числе в сфере экологии;
- умение оперировать терминами, умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики

Метапредметные

- выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности;
- находить способы решения возникших проблем;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- прогнозировать дальнейшее возможное развитие процессов, событий и их последствий;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие идею, версию.

Предметные

- ценностное отношение к живой природе, к собственному организму;
- понимание роли биологии, географии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- умение применять систему биологических и географических знаний;
- формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов;
- понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспе

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № | Тема занятия | Форма | Количество о часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|-----------------------------|-------------|--------------------|--|
| 1 | Чистый город-зеленый город. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 2 | Экологический мониторинг. | эксперимент | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 3 | Экологический мониторинг. | эксперимент | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 4 | Озеленение территорий. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 5 | Мусор в большом городе. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------|---|-------------------|
| 6 | Откуда берется мусор ? | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 7 | Куда девается мусор? | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 8 | Что такое ТКО? | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 9 | Опасные отходы. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 10 | Пять слагаемых чистой планеты. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 11 | Вторая жизнь вещей. | игра | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 12 | Умный город. | игра | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 13 | Город будущего. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 14 | Энергетика и ресурсы. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 15 | Возобновляемые источники энергии. | игра | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 16 | Самообеспечение продовольствием. | дискуссии | 1 | «InternetUrok.ru» |
| 17 | Квест-игра «Город» | игры | 1 | «InternetUrok.ru» |

Программа решает следующие задачи формирования позитивных ценностных ориентаций (Программа воспитания):

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Функциональная грамотность.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу естественнонаучной грамотности

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

