

РАССМОТРЕНО
на совещании при ЗДВР
Протокол № 1
от 26 августа 2025 года
_____ Лясина С.В.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ Шамсутдинова Л.Е.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 193 от 26.08.2025
Директор
_____ Голубева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы энергосбережения и экологической безопасности»

**направление: экологическая, природоохранная деятельность
5-8 класс**

Составители: Шанина Р.А. учитель географии

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы энергосбережения и экологической безопасности» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом требований Положения об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района РТ.

5 класс

• СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>5 класс - Квартира</p> <p>Водоснабжение и микроклимат в квартире: качество воды, давление воды, приборы учёта воды, температура, вентиляция, кондиционирование.</p> <p>Электроснабжение в квартире: особенности работы современных электронных устройств, приборы учёта электричества, энергопотребление бытовых приборов и энергосбережение.</p> <p>Оплата услуг ЖКХ: проверка баланса коммунальных платежей,разделы коммунальных платежей.</p> <p>Экономия в быту газа, электричества и воды. Хранение вещей в квартире. Элементы дискомфорта: пыль, шум, насекомые в доме.</p>	Мозговой штурм, дискуссия; презентации, творческие задания, индивидуальная работа, проектная деятельность, экскурсии, игры.	Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная.

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА СНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

- освоение социального опыта и основных социальных ролей;
- повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность;
- получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции, планировать свое развитие в том числе в сфере экологии;
- умение оперировать терминами, умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики

Метапредметные

- выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности;
- находить способы решения возникших проблем;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- прогнозировать дальнейшее возможное развитие процессов, событий и их последствий;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие идею, версию.

Предметные

- ценностное отношение к живой природе, к собственному организму;
- понимание роли биологии, географии в формировании современной естественнонаучной картине мира;
- умение применять систему биологических и географических знаний;
- формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов;
- понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами.

- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема занятия	Форма	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вода (формула воды-формула жизни) Качество воды	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
2	Давление воды. Приборы учета воды	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
3	Воздух (невидимый, но жизненно важный элемент). Температура	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
4	Вентиляция	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
5	Кондиционирование	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
6	Электричество (проводник в мир высоких технологий)	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
7	Особенности работы современных электронных устройств	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
8	Приборы учета электричества. Интернет вещей	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
9	Оплата услуг ЖКХ	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
10	Проверка баланса коммунальных платежей	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
11	Что внутри платежки?	игры	1	«InternetUrok.ru»
12	Экономия в быту газа, электричества и воды	эксперименты	1	«InternetUrok.ru»
13	Энергопотребление бытовых приборов и энергосбережение	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
14	Гардероб и хранение вещей	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
15	Элементы дискомфорта. Пыль. Шум.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
16	Домашние насекомые (моль, муравьи, тараканы)	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
17	Квест-игра «Квартира»	игры	1	«InternetUrok.ru»

6 класс

- **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>6 класс – Многоквартирный дом</p> <p>Архитектурные стили домов. Элементы дома.</p> <p>Управление многоквартирным домом: общедомовые собрания собственников, общедомовое имущество, жилищные и коммунальные услуги, текущий и капитальный ремонт.</p> <p>Инженерные коммуникации в доме: водоснабжение, теплоснабжение, водоотведение и канализация, газоснабжение, энергоснабжение, лифтовое хозяйство, слаботочные системы, молниезащита здания.</p> <p>Помощь при коммунальной аварии. Пожарная безопасность. Нарушение прав в сфере ЖКХ. Устройства для маломобильных групп населения. Энергосбережение: энергоэффективность многоквартирного дома, умный дом.</p>	<p>Мозговой штурм, дискуссия; презентации, творческие задания, индивидуальная работа, проектная деятельность, экскурсии, игры.</p>	<p>Проблемно-ценное общение, игровая, познавательная.</p>

- ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА СНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные

- освоение социального опыта и основных социальных ролей;
- повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность;
- получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции, планировать свое развитие в том числе в сфере экологии;
- умение оперировать терминами, умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики

Метапредметные

- выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности;
- находить способы решения возникших проблем;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- прогнозировать дальнейшее возможное развитие процессов, событий и их последствий;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие идею, версию.

Предметные

- ценностное отношение к живой природе, к собственному организму;
- понимание роли биологии, географии в формировании современной естественнонаучной картине мира;
- умение применять систему биологических и географических знаний;
- формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов;
- понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспе

- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема занятия	Форма	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Краткая история жилища	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
2	Древние жилища, археологические находки. Материалы для строительства жилищ.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
3	Из чего состоит дом.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
4	Управление многоквартирным домом.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
5	Энергоэффективный капитальный ремонт дома.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
6	Сфера ЖКХ. Жилищные услуги. Коммунальные услуги.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
7	Ресурсоснабжающие организации.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
8	Системы инженерно-технического обеспечения многоквартирного дома.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
9	Центральное водоснабжение.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
10	Теплоснабжение.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
11	Помощь при коммунальной аварии.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
12	Нарушение прав в сфере ЖКХ.	эксперименты	1	«InternetUrok.ru»

13	Устройства для маломобильных групп населения.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
14	Энергосбережение.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
15	Понятие «умный дом». Управление работой домашней техники с одного пульта или смартфона.	игра	1	«InternetUrok.ru»
16	Дом образцового содержания.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
17	Квест-игра «Многоквартирный дом»	игры	1	«InternetUrok.ru»

7 класс

- **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>7 класс - Квартал</p> <p>Благоустройство придомовой территории: сезонная уборка, паспортблагоустройства.</p> <p>Места отдыха во дворе: детские площадки, спортивные зоны, зоны для выгула собак.</p> <p>Социальная инфраструктура.</p> <p>Парковки: платная придомовая парковка, правила огораживания территории для парковки.</p> <p>Добрососедство. Контроль в сфере ЖКХ.</p>	<p>Мозговой штурм, дискуссия; презентации, творческие задания, индивидуальная работа, проектная деятельность, экскурсии, игры.</p>	<p>Проблемно-ценное общение, игровая, познавательная.</p>

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА СВЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные

- освоение социального опыта и основных социальных ролей;
- повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность;
- получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции, планировать свое развитие в том числе в сфере экологии;
- умение оперировать терминами, умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики

Метапредметные

- выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности;
- находить способы решения возникших проблем;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- прогнозировать дальнейшее возможное развитие процессов, событий и их последствий;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие идею, версию.

Предметные

- ценностное отношение к живой природе, к собственному организму;
- понимание роли биологии, географии в формировании современной естественнонаучной картине мира;
- умение применять систему биологических и географических знаний;

- формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов;
 - понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспе

- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема занятия	Форма	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Благоустройство придомовой территории.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
2	Федеральная программа по благоустройству дворовых территорий. Экология глаза.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
3	Паспорт благоустройства территории.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
4	Места отдыха во дворе.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
5	Спортивные зоны. Комплексы тренажёров, игровые поля, площадки.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
6	Зоны для выгула собак. Правила выгула собак.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
7	Социальная инфраструктура.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
8	Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
9	Мониторинг ситуации .	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
10	Парковки .	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
11	Платные парковки. Их влияние на общую скорость движения.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
12	Правила огораживания. Виды ограждений. Установка и обслуживание шлагбаумов.	эксперименты	1	«InternetUrok.ru»
13	Добрососедство.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
14	Контроль в сфере ЖКХ.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
15	Три уровня контроля: федеральный, региональный, муниципальный.	игра	1	«InternetUrok.ru»
16	Плановые и внеплановые проверки.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
17	Квест-игра «Квартал»	игры	1	«InternetUrok.ru»

8 класс

- **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание	Формы организации	Виды деятельности

8 класс - Город Урбанистика: инфраструктура города, зоны города. Экология города: экологический мониторинг, озеленение территорий. Проблемы отходов и их утилизации в городе. Умный город: города будущего, энергетика и ресурсы, самообеспечение продовольствием. Профессии в сфере ЖКХ: устаревшие профессии, современные профессии, профессии будущего. Города-побратимы.	Мозговой штурм, дискуссия; презентации, творческие задания, индивидуальная работа, проектная деятельность, экскурсии, игры.	Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная.
--	---	--

- ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА СНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные

- освоение социального опыта и основных социальных ролей;
- повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность;
- получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции, планировать свое развитие в том числе в сфере экологии;
- умение оперировать терминами, умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики

Метапредметные

- выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности;
- находить способы решения возникших проблем;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- прогнозировать дальнейшее возможное развитие процессов, событий и их последствий;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие идею, версию.

Предметные

- ценностное отношение к живой природе, к собственному организму;
- понимание роли биологии, географии в формировании современной естественнонаучной картине мира;
- умение применять систему биологических и географических знаний;
- формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов;
- понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспе

- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема занятия	Форма	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Чистый город-зеленый город.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
2	Экологический мониторинг.	эксперимент	1	«InternetUrok.ru»
3	Экологический мониторинг.	эксперимент	1	«InternetUrok.ru»
4	Озеленение территорий.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
5	Мусор в большом городе.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»

6	Откуда берется мусор ?	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
7	Куда девается мусор?	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
8	Что такое ТКО?	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
9	Опасные отходы.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
10	Пять слагаемых чистой планеты.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
11	Вторая жизнь вещей.	игра	1	«InternetUrok.ru»
12	Умный город.	игра	1	«InternetUrok.ru»
13	Город будущего.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
14	Энергетика и ресурсы.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
15	Возобновляемые источники энергии.	игра	1	«InternetUrok.ru»
16	Самообеспечение продовольствием.	дискуссии	1	«InternetUrok.ru»
17	Квест-игра «Город»	игры	1	«InternetUrok.ru»

Программа решает следующие задачи формирования позитивных ценностных ориентаций (Программа воспитания):

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Учащийся в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Функциональная грамотность.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу естественнонаучной грамотности

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

